



## **Experiencia de observación y registro de un plan de clase en la educación en línea por el COVID-19, en el I semestre del 2020, asignatura Desarrollo de proyecto de investigación**

### **Experience of observation and registration of a class plan in online education for COVID-19, in the first semester of 2020, subject Development of a research**

**Ramiro Enrique Guaman Chávez** <sup>1</sup>

**Gabriel Estuardo Cevallos Uve**<sup>2</sup>

**Moisés Elías Cevallos Vélez**<sup>3</sup>

**Ángel Wilson Villareal Cobeña** <sup>4</sup>

#### **RESUMEN**

Se implementó un proceso de seguimiento a los docentes de educación técnica y tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador, para establecer la experiencia de trabajo en educación en línea, en el contexto de la emergencia sanitaria por la pandemia por el COVID-19, considerando la exploración de los recursos disponibles y describiendo el grado de acceso a la tecnología. Por tanto, se analizaron diversas evidencias en torno a la ejecución de una unidad del syllabus en relación de actividades de aprendizaje y de evaluación en la duración de la unidad. A partir del análisis se determinaron los logros de aprendizaje y los aspectos a mejorar en la ejecución de las actividades considerando diez prácticas pedagógicas esenciales que propone el enfoque de la socioformación, con el apoyo en un instrumento adaptado a la formación técnica y tecnológica. Los resultados muestran avances en la implementación de la educación en línea en el marco del COVID-19. Sin embargo, es necesario fortalecer algunos aspectos. Se concluye que las estrategias adoptadas brindan acciones puntuales para mejorar la gestión en las instituciones de educación superior de formación técnica y tecnológica porque se ocupa del seguimiento al trabajo de los docentes.

**Palabras clave:** clases, diagnóstico, syllabus, prácticas docentes, formación

---

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
ramiroguaman@tsachila.edu.ec  
ramiroguamanchavez@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
rector@tsachila.edu.ec

<sup>3</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
moises.cevallos@gmail.com  
moises.cevallos@tsachila.edu.ec

<sup>4</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
angelvillarreal@tsachila.edu.ec



técnica y tecnológica

### ABSTRACT

A follow-up process was implemented for a technical and technological education teacher at the Tsa'chila Higher Technological Institute, Ecuador, to establish the work experience in online education, in the context of the health emergency due to the COVID-pandemic. 19, considering the exploration of available resources and describing the degree of access to technology. Therefore, various evidences regarding the execution of a syllabus unit were analyzed in relation to learning and evaluation activities during the duration of the unit. From the analysis, the learning achievements and the aspects to be improved in the execution of the activities were determined considering ten essential pedagogical practices proposed by the socioformation approach, with the support of an instrument adapted to technical and technological training. The results show progress in the implementation of online education in the framework of COVID-19. However, some aspects need to be strengthened. It is concluded that the strategies adopted provide specific actions to improve the management in higher education institutions of technical and technological training because it deals with monitoring the work of teachers.

**Keywords:** classes, diagnosis, syllabus, teaching practices, technical and technological training.

### 1 INTRODUCCIÓN

Ante la pandemia por el COVID-19, los estudiantes de formación tecnológica en Ecuador se fueron a estudiar a sus hogares y se cerraron las instituciones (Guaman , 2020). Esto implicó para los docentes cambiar su forma de trabajar de forma física a virtual, esto causó un verdadero reto no solo para estudiantes sino para las institución y personal docentes donde la experiencia desde lo tecnológico llegaron crear tensiones y preocupación en la institución porque nunca se había capacitado a los profesores para este momento, recibir las evidencias en carpetas físicas y/o virtuales, hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes de celular, enviar cartas de seguimiento a través de otros estudiantes, entre otras (Guaman, Villarreal & Cedeño, 2020).

El sector educativo a sufrido cambios muy drástico, y esto produce aspectos negativos en el sector educativo a nivel general y se hace evidente la falta de tencificacion e innovación en las instituciones educativas, la falta de estrategias que permitan desarrollar al docente frente a las necesidades de los estudiantes generan frustración y desmotivación para poder orinetar y guiar la



formación integral del estudiante, (Guaman , 2020).

Cabe indicar que la educación virtual no es impedir una asignatura como tal como se la realiza en las aulas físicas, el problema no es la planificación o materiales que se preparan para llevar a cabo una clase, el problema es la adaptación de contenidos previsto en sus horas clase a una metodología completamente online, entonces podríamos decir que el docente debe aprender a desarrollar competencias digitales, es allí donde las instituciones educativas carecen de infraestructura e equipos y sobre todo enfrentar un mundo digitalizado (UNESCO, 2020).

Sin embargo, no existe análisis de casos puntuales en torno al trabajo que han implementado los docentes ante la pandemia por el COVID-19, que muestren cómo son sus planes de trabajo, los recursos que emplean, ni cómo se controla su aprendizaje desde casa, en torno a la modalidad de educación a distancia o en línea en este tipo de situaciones, que podrían repetirse en el futuro.

No ha sido fácil este cambio en la educación los profesores han tenido que actualizarse de manera violenta para estar a la par con la exigencia del teletrabajo, adaptarse a nuevos procesos de interacción con jóvenes niños y padres de familia a través de redes sociales, mensajería electrónica, a final de todo seguiremos teniendo dudas que si los resultados serán positivos o negativos, así mismo cuando nos referimos al docente que actúa de experto de los contenidos y planifica sus actividades y trata de actualizarse a la forma virtual, así mismo el docente está obligado a generar metas que regulen las nociones y facilitando la interacción de los materiales a los estudiantes y ellos interactúen de lo aprendido con sus compañeros y se fomente una discusión reflexiva desarrollando valores y actitudes positivas de los estudiantes (Urdiales, Armijos, & Urdiales, 2020).

Esta situación de crisis en la salud por la pandemia, es esencial determinar si los maestros están realizando un trabajo más vinculado al mundo de la vida, a través de la resolución de problemas del contexto, o continúan con sus prácticas enfocadas en el aprendizaje de contenidos, sin salirse del currículo. Al respecto, en la asignatura antes descrita el aprendizaje resolver



problemas propios de sus lugares de trabajo, con el fin de evitar inserción en otros lugares que no se podía intervenir debido a la pandemia y que no autorizaban realizar ingreso a personal ajeno a las instituciones es por eso que

partiendo de sus experiencias laborales los estudiantes tendrán una realidad enfocada a su profesión y así contribuir al desarrollo social sostenible, en el marco del trabajo colaborativo y la generación de espacios inclusivos (Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020).

Tratar de llegar al estudiantado y cumplir con un currículo establecido para una actividad presencial ha generado cierta inestabilidad y caos, no todos los docentes tienen su formación en tecnologías y aun más cabe destacar que como emigrante de la tecnología y no nativo, la falta de ganas de adaptarse de manera exitosa a la pantalla digital con el fin de obtener el consecuente aprendizaje de los estudiantes hace que el docente vaya a la par con los conocimientos tecnológicos (García, Reyes, & Godínez, 2017).

Por consiguiente, el propósito del presente análisis de caso es diagnosticar y analizar los logros y aspectos a mejorar en las actividades implementadas por un docente tomando como base la formación técnica y tecnológica en educación superior, con el fin de determinar las posibles acciones que podría ejecutar para trabajar con sus estudiantes con base en problemas y de manera colateral, con actividades motivantes e interactivas, a través de un continuo seguimiento por diferentes medios. El docente que participó en esta experiencia lo hizo de forma voluntaria dentro de un proceso de acompañamiento para mejorar, en el Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila de Santo Domingo, Ecuador. Con ello, se busca generar una reflexión que les sirva a otros docentes para que mejoren sus actividades de trabajo durante crisis generadas por la pandemia u otras de convulsión social.

## **2 METODOLOGÍA**

### **2.1 TIPO DE ESTUDIO**

Para este estudio se utilizó método descriptivo, analítico, sintético, inductivo-deductivo tomando como evidencia un plan semanal donde se evidenció el proceso y desarrollo de las horas académicas y cumplimiento de las



actividades de acuerdo al proceso dispuesto en el currículo tomando como base la integración de una investigación acción formativa, donde el maestro reúne una serie de evidencia que utiliza dentro de su jornada académica tal como se describe a continuación : planeación didáctica para una unidad, registro del

trabajo por redes sociales, videoconferencias grabadas, productos entregados por los estudiantes, informes de evaluación, entre otros, todo esto se lleva a cabo dentro de la semana de trabajo con el fin de recolectar información que aporte a la elaboración de este trabajo.

### 3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la Tabla 1 se describen las características del docente y del grupo o área que se atiende

**Tabla 1.** Características del docente participante

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Santo Domingo de los Tsáchilas
<b>Cantón:</b>	Santo Domingo
<b>Nivel educativo:</b>	Educación Superior, Formación Técnica y Tecnológica
<b>Institución</b>	Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
<b>Carrera</b>	Tecnología en electricidad
<b>Semestre:</b>	Segundo del 2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo de proyecto
<b>Nivel</b>	Cuarto
<b>Paralelo</b>	A
<b>Docente</b>	Ing. Ramiro Enrique Guaman Chavez, MSc.

### Instrumento

Para registrar y analizar el plan de trabajo implementado por el docente durante una semana se empleó el instrumento "Registro y análisis de las actividades de aprendizaje implementadas en la educación a distancia o en línea, en la educación formación técnica y tecnológica". Este instrumento está acorde con el modelo de evaluación del CACES y el enfoque de la formación técnica y tecnológica, y se enfatiza en la pertinencia de las acciones educativas para la formación de personas que contribuyan a mejorar el desempeño y desarrollo social. El instrumento evalúa al menos 10 prácticas pedagógicas esenciales, frente a las cuales se determinan logros y aspectos a mejorar, que luego se analizan con el docente para buscar su progresiva implementación.



#### 4 RESULTADOS

Primeramente, se describe el plan de unidad que el docente ejecutó durante un parcial con duración de una a ocho semanas. Esto se hace así porque la Institución ha orientado la organización de los recursos digitales y eso mismo se ha hecho en diversas acciones de formación y trabajo en otras instituciones de educación superior.

Tabla 2. Syllabus del docente:

Contenidos de la Unidad 3:

Semana No.	Contenidos	Docencia	Prácticas – Experimentales	Trabajo Autónomo	Observaciones
------------	------------	----------	----------------------------	------------------	---------------

Fuente: Tomado del silabo de la asignatura de Desarrollo de proyecto

La importancia de la formación de la investigación en la carrera de tecnologías tienen aspectos relevantes en los tecnológicos como el conocerse a sí mismo y hacer una verdadera reflexión sobre el contexto para formular proyectos pertinentes a su formación, la actualidad la investigación y su formulación de proyectos en los estudiantes de educación tecnológica son totalmente necesarias para fortalecer los principios de investigación formativa y propiamente científica, que no debe hacer ajeno al contexto y así garantizar la producción de nuevo y eficaz conocimiento.

Tabla 3. Síntesis de los Resultados

EVALUACIÓN DE UN SYLLABUS IMPLEMENTADO CON LOS ESTUDIANTES		Semana/as: 04 al 08 de enero 2021
Coordinador de Carrera: Ing. Patricio Segura		Docente: ing. Ramiro Guamán
Título de la unidad de clase implementada para una semana como mínimo:		Contenidos de la Unidad 3: Método científico
Logros de aprendizajes esperados abordados en la unidad	Utiliza herramientas técnicas adecuadas para comprender el Método Científico.	
Evidencias que se pueden considerar:		Evidencias efectivamente consideradas en la evaluación de las actividades realizadas por el



<p>Diagnóstico del grupo Planeación de clase para la semana Encuesta al docente Encuesta a los alumnos Videoconferencia grabada Registro de las interacciones por WhatsApp Registro de las interacciones por Facebook Registro de las interacciones por Messenger Registro de las interacciones por otros (identifique) Registro de actividades en una plataforma CLASSROOM. Productos enviados por los estudiantes al docente Evaluación de los productos, retroalimentación y mejora Registro de seguimiento de los estudiantes</p>	<p>docente:  Diagnóstico del grupo Planeación de clase para la semana Videoconferencia grabada Registro de las interacciones por WhatsApp Registro de actividades en una plataforma CLASSROOM. Registro de seguimiento de los estudiantes</p>
---	---

Práctica docente	Análisis sugerido	Logros	Aspectos por mejorar
1. ¿Las actividades ejecutadas estuvieron articuladas a unos determinados logros de aprendizajes esperados?	En esta actividad se realizó una conferencia en Power Point Mapa conceptual conceptualización del Método Científico.	El estudiante comprenda acerca del método científico desde varias visiones de autores	Búsqueda de información sea específica y orientada a la especialidad
2. ¿Se emplearon recursos para el aprendizaje de acuerdo con el diagnóstico de recursos, materiales y acceso a la tecnología en los estudiantes y otros contactos como familia o amigos?	En esta etapa se utilizó como medio a Classroom y Google Meet con el fin de llegar a los estudiantes de forma virtual, además las clases dada quedaran grabadas y material de presentación son enviadas o archivadas para su revisión en caso de no acceder a la horas clase o presentan algún tipo de inconvenientes a la hora de conectarse. Además, como medio de comunicación está el WhatsApp como alternativa para comunicación ante algún inconveniente con las horas académicas	Los estudiantes empleen recursos tecnológicos para su mejor comprensión y acceso a las horas de clase virtuales	Manejar mejor los recurso o herramientas virtuales para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes



<p>3. ¿Se hicieron actividades fundamentales centradas en habilidades clave para la vida cotidiana y del trabajo?</p>	<p>Se evidencio la importancia de la investigación en la vida profesional y con ejemplos puntuales de como intervienen la investigación y métodos dentro de nuestro diario vivir con experiencia propias y del contexto social</p>	<p>Los estudiantes comprendan la importancia de aprender los métodos de investigación y aplicación en la carrera</p>	<p>Crear conciencia investigadora en los estudiantes mediante la aplicación del aprendizaje basado en investigación</p>
<p>4. ¿Las actividades fueron motivantes y participativas, son aplicables en el ámbito laboral?</p>	<p>Las actividades propuesta estuvieron enfocada a comprender los conceptos desde la perspectiva de varios autores no basados en campo laboral debido que son teorías que deben comprender por que o a que se les conoce como método científico y a futuro poder relacionarle en su ámbito laboral</p>	<p>Los estudiantes comprendan las posturas de varios autores sobre el método científico</p>	<p>Las actividades que se planteen ejemplos desde el ámbito laboral buscando información de acuerdo a la especialidad o investigación orientada al campo de la electricidad</p>
<p>5. ¿Se buscó resolver un problema del contexto por parte de los estudiantes?</p>	<p>Con el estudio de método científico se trata de enfocar a la situación de la pandemia en ciertos puntos se ha tomado como ejemplo lo que esta ocurriendo en nuestro país. Así mismo se socializado cierto aspecto de como llevar esta situación y protocolos de cuidado que debes considerar dentro de nuestras familias y comunidad</p>	<p>Que los estudiantes igual que el docente cumplan con medidas de bioseguridad y tratar de evitar la propagación con cumplimiento de normas a través del ejemplo de uno hacia la sociedad actual</p>	<p>Socialización de protocolos y manejo de bioseguridad con los estudiantes</p>



<p>6. ¿Se evaluó con base en un producto central o muy pocos productos, en los cuales se buscó la articulación de las diferentes asignaturas con su clase y sobre todo de utilidad en la vida real?</p>	<p>Para la elaboración de actividad académica de la semana se busco articular con los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del plan de clase. Aquí se busca verificar los temas de la semana y seleccionar temática a realizar y además las actividades propuesta para esta semana de clase</li> <li>-Revisión de guías didácticas lo cual lleva concordancia con el plan curricular y que es socializado y entregado a los estudiantes</li> <li>-Revisión de informes que los estudiantes envían con el fin de potencializar en la semana y buscar alternativas para fortalecer dichas inquietudes</li> </ul> <p>Además, se revisan fuentes de módulos o libros que conlleven a mejor entendimiento a los estudiantes y puedan comprender las actividades a realizar en las clases virtuales</p>	<p>Los materiales didácticos tienen informaciones relevantes y sirva de apoyo y guías al estudiante para comprender mejor la asignatura</p>	<p>Se pueda incluir módulos trabajo para que los estudiantes</p>
<p>7. ¿Se implementó la evaluación formativa, es decir se evaluó los productos de los estudiantes, se les brindó retroalimentación oportuna y de calidad, se les reviso oportunamente los trabajos, se les apoyó en la mejora y se les revisaron las mejoras?</p>	<p>Para proceso y aplicación de materia se realizado una vez explicada la clase una actividad individual a manera de pregunta para que ellos de forma crítica envíen sus opiniones de que entiendo por método</p>	<p>Las actividades estén orientada a varias actividades sobre una temática para que puedan comprender y conocer diferentes visiones de los concetos estudiados</p>	<p>Trabajar con los estilos de aprendizaje de cada estudiante</p>



-Luego se realizó un cuadro de comparación de conceptos de varios autores donde ellos deben buscar información y luego realizar una opinión personal de cada uno de ellos  
-Esto ayudara a profundizar un tema y poder socializar de diferentes fuentes bibliográficas para llegar una misma idea sobre método científico

<p>8. ¿Se hicieron actividades de refuerzo y apoyo con los estudiantes que las requerían o que otra alternativa se tomó?</p>	<p>Analice si el docente implementó actividades de refuerzo con quienes las necesitaron.</p>	
<p>9. ¿Se adaptaron las actividades y productos a los estudiantes en proceso de inclusión, considerando el acceso a internet?</p>	<p>De acuerdo a esto se busco interactuar con los estudiantes proponiendo preguntas en chat del Google Meet para ellos socialicen sus opiniones acerca de un tema planteado. Y el resto de estudiante que no pudieron acceder deberán enviar de forma escrita al grupo de WhatsApp</p>	<p>Se logro proponer acciones donde los estudiantes participen todos utilizando los diferentes medios de comunicación o redes sociales</p>
<p>10. ¿Se les hizo seguimiento continuo a los estudiantes durante la semana a través de comunicaciones, correo, redes sociales, llamada telefónica, mensajes de texto, o visitas domiciliarias?</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad académica no existió ningún problema relacionado a abandono de sus estudios, solo existió estudiantes que no iban estar presente unas horas de clase por su problema de acceso a internet</p>	<p>Que los estudiantes estén atentos a la asignatura y sienta cierta curiosidad por seguir adquiriendo conocimiento sobre esta asignatura</p> <p>Motivar a los estudiantes a seguir en formación profesional desde los directivos de la institución</p>



Nota: Evaluación de un syllabus implementado con los estudiantes en la semana de clases impartida por el docente.

Fuente: Instrumento tomado de CIFE (2020)

De acuerdo a proceso e importancia del cuadro podemos afirmar que mediante el desarrollo de las actividades académicas es importante resaltar aquellos aspectos que influyen en el aprendizaje de un estudiante, este cuadro simplifica de forma sistemática los resúmenes del trabajo que se realiza en las horas académicas y por ende actividades que ayudaran a detectar debilidades con el fin de buscar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Los resultados encontrados en la aplicación de proceso de enseñanza podemos entender que las horas académicas impartidas deben estar orientada con el contexto social con el fin de entender la realidad que vivimos y la importancia de la asignatura en nuestra formación profesional y aporte que tiene en el proceso de aprendizaje.

## 5 CONCLUSIONES

A partir del análisis llevado a cabo de las prácticas pedagógicas implicadas en la ejecución de una unidad de trabajo de un docente, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

### **1. En la ejecución de una unidad de trabajo se tienen los siguientes logros:**

El estudiante comprendió acerca del método científico desde varias visiones de autores, además la aplicación de recursos tecnológicos para su mejor comprensión y acceso a las horas de clase virtuales haciendo énfasis a la importancia de aprender los métodos de investigación y aplicación en la carrera.

Los educandos entendieron las posturas de varios autores sobre el método científico donde se enfatizó ciertas teorías donde relacionan la investigación con su carrera y formación profesional, los materiales didácticos y de información es relevante a la hora de necesitarlos y sirve de apoyo y guías al estudiante para comprender mejor la asignatura, las actividades estaban orientadas a varias actividades sobre una temática para que puedan comprender y conocer diferentes visiones de los conceptos estudiados



A todo esto se proponer acciones donde los estudiantes participen todos utilizando los diferentes medios de comunicación o redes sociales y estén atentos a la asignatura y sienta cierta curiosidad por seguir adquiriendo conocimiento sobre esta asignatura

**2. Los atributos que se deben mejorar en las prácticas pedagógicas desde el enfoque de la formación técnica y tecnológica, son:**

Se trata de fortalecer desde la búsqueda de información sea específica y orientada a la especialidad además de manejar mejor los recursos o herramientas virtuales para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Crear conciencia investigadora en los estudiantes mediante la aplicación del aprendizaje basado en investigación y que las actividades que se planteen ejemplos desde el ámbito laboral buscando información de acuerdo a la especialidad o investigación orientada al campo de la electricidad.

Además se debe insistir sobre los protocolos y manejo de bioseguridad, con el fin de motivar a los estudiantes a seguir en formación profesional desde los directivos de la institución.



## REFERENCIAS

- Romero, J. (16 de febrero de 2020). La Virtualización en las Organizaciones Universitarias. Un Nuevo Modelo de Gerencia Educativa. *Revista Docente 2.0*, 8(1), 21-25. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/84/220>
- Cevallos Uve, G. E. (2017). Caracterización microcurricular de tecnologías superiores de servicios de transportes. *Revista Educativa Hekademos*, 25-37.
- Cevallos Uve, G. E., Guamán Chávez, R. E., García Valdez, D., & Intriago Mairongo, H. A. (2016). La didáctica de la física en la formación por competencias de tecnólogos en planificación y gestión del transporte terrestre. *ATLANTE Cuadernos de educación*, 1-17.
- Cevallos, E. (. (2019). *Administración de Centros Educativos: Experiencias desde la formación tecnológica*. Santo Domingo de los Tsáchilas: Instituto Superior Tecnológico Tsáchila.
- Cevallos, E., Ramos, Y., Alcivar, A., Bravo, J., & Santamaría, F. (2020). Dinámica de la gestión académica de los institutos superiores tecnológicos en el desarrollo de procesos de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-19.
- El Comercio . (29 de Noviembre de 2019). Así es el uso de Internet en Ecuador. *Corona Virus en el Ecuador* , págs. <https://www.expreso.ec/ciencia-y-tecnologia/internet-ecuador-479.html>.
- García , M., Reyes , J., & Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 2 - 18. Obtenido de file:///C:/Users/ENRIQUE%20GUAM%C3%81N/Downloads/Dialnet-LasTicEnLaEducacionSuperiorInnovacionesYRetos-6255413.pdf
- Guaman , R. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docente 2.0*, 8(2), 21-27. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/154/347>
- Guaman, R., Villarreal , Á., & Cedeño , E. (2020). 1La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. *Revista TSEDE*, 3(1), 134-147. Obtenido de <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29>
- Guerra , K., López Patricio , Celi, R., & Guaman , R. (2019). Aprendizaje Basado en Investigación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la investigación. *Revistade Investigación Científica TSEDE*, 2(3), 37-51. Obtenido de <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/38/41>
- Rosales , S., Gómez, V., Duran , S., Salinas , M., & Saldaña , S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602008000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002)



UNESCO. (09 de junio de 2020). *¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* Obtenido de unesco.org/: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Urdiales, J., Armijos , L., & Urdiales, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 5-9. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1369/1282>

Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón , Y., & Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 8(1), 1-17. Obtenido de [file:///C:/Users/ENRIQUE%20GUAM%C3%81N/Downloads/3214-7256-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ENRIQUE%20GUAM%C3%81N/Downloads/3214-7256-1-PB%20(1).pdf)

